

(Textos tomados de las sugerencias que aparecen en Moodle)

## **Cómo escribir**

Cuando escriba texto para que otras personas lo lean, trate de hacerlo lo más directamente posible.

Explique sus ideas claramente para evitar malentendidos. Evite las palabras complejas y las sintaxis rebuscadas.

En los foros, una buena idea es plantear su idea en pocas palabras y mantenerse dentro del tema. Es mejor escribir varios mensajes cortos, cada uno con una idea, que escribir uno muy largo con muchas ideas.

Edite su texto cuantas veces sea necesario hasta que quede bien. En los foros tiene 30 minutos para editar sus mensajes antes de que se envíen a los otros participantes.

Cuando responda a otros, trate de colocar preguntas interesantes sobre el tema, esto ayudará a todos a pensar, ¡y a aprender!

## **Leer**

Cuando los textos se leen rápidamente es fácil entender mal el mensaje del escritor.

Para evitar errores de comprensión, lea cuidadosamente y trate de descubrir el punto de vista del autor.

Es muy útil pensar en lo que el autor no dijo o lo que dejó en duda; esto le ayudará a formularse nuevas preguntas en su mente.

## **Vías de conocimiento separadas y conectadas**

Cada mensaje puede calificarse usando una escala basada en la teoría del **conocimiento individualista y relacionado**. Esta teoría puede ayudarle a observar las interacciones humanas desde un nuevo punto de vista. Describe dos maneras diferentes en las que podemos evaluar y aprender sobre las cosas que vemos y oímos. Aunque cada uno de nosotros puede usar estos dos métodos en diferente medida en momentos distintos, puede ser útil imaginar a dos personas como ejemplos: uno es una persona que prefiere adquirir conocimientos de una manera básicamente individualista (Juan) mientras que la otra prefiere adquirirlos entrando en relación con otros (María).

- A Juan le gusta permanecer tan 'objetivo' como le es posible, sin que le influyan sus sentimientos y emociones. Cuando entra en debate con otras personas con ideas diferentes le gusta defender las suyas propias, usando la lógica para encontrar puntos débiles en los argumentos de su oponente. Es crítico con las nuevas ideas a menos que sean hechos probados de fuentes reputadas, como libros de texto,

profesores respetados o su propia experiencia directa. Juan adquiere los conocimientos de forma **muy individualista**

- María es más sensible con otras personas. Ella es experta en empatía y tiende a escuchar y hacer preguntas hasta que siente que puede conectar y entender las cosas desde su punto de vista. Ella aprende intentando compartir las experiencias que encuentra en otras personas y que le llevan al conocimiento. Al hablar con otros, evita la confrontación e intenta ayudar a la otra persona si encuentra la manera de hacerlo, usando sugerencias lógicas. María prefiere conocer de forma **muy relacionada**

¿Se ha dado cuenta de que en estos ejemplos el individualista es un hombre y la persona a quien le gusta conocer relacionada con otros es una mujer? Aunque algunos estudios han demostrado que estadísticamente esto tiende a ser así, cada individuo puede estar en cualquier parte del espectro entre estos dos extremos. Para un grupo de aprendizaje colaborativo y eficaz lo ideal es que todos podamos utilizar AMBAS maneras de aprender. En una situación particular, como un foro en línea, un simple mensaje de una persona puede mostrar una de las dos características, o incluso ambas. Alguien que generalmente es muy comunicativo puede enviar un mensaje muy individualista, y viceversa. El propósito de calificar cada mensaje usando esta escala es:

a) ayudarle a pensar sobre estos asuntos al leer otros mensajes b) proporcionar retroalimentación a cada autor acerca de cómo ellos están siendo vistos por los demás  
Los resultados no se usan de forma alguna en la evaluación del estudiante, sino que ayudan a mejorar la comunicación y el aprendizaje.

---

En el caso de que usted esté interesado, aquí tiene algunas referencias a escritos de los autores que originalmente desarrollaron estas ideas:

- Belenky, M.F., Clinchy, B.M., Goldberger, N.R., & Tarule, J.M. (1986). *Women's ways of knowing: the development of self, voice, and mind*. New York, NY: Basic Books.
- Clinchy, B.M. (1989a). The development of thoughtfulness in college women: Integrating reason and care. *American Behavioural Scientist*, 32(6), 647-657.
- Clinchy, B.M. (1989b). On critical thinking & connected knowing. *Liberal education*, 75(5), 14-19.
- Clinchy, B.M. (1996). Connected and separate knowing; Toward a marriage of two minds. In N.R. Goldberger, Tarule, J.M., Clinchy, B.M. &
- Belenky, M.F. (Eds.), *Knowledge, Difference, and Power; Essays inspired by "Women's Ways of Knowing"*; (pp. 205-247). New York, NY: Basic Books.
- Galotti, K. M., Clinchy, B. M., Ainsworth, K., Lavin, B., & Mansfield, A. F. (1999). A New Way of Assessing Ways of Knowing: The Attitudes Towards Thinking and Learning Survey (ATTLS). *Sex Roles*, 40(9/10), 745-766.
- Galotti, K. M., Reimer, R. L., & Drebus, D. W. (2001). Ways of knowing as learning styles: Learning MAGIC with a partner. *Sex Roles*, 44(7/8), 419-436.